муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**основное общее образование**

**для 5-х классов**

Количество часов - 35

Учитель - Макиевская Ирина Семеновна

Программа разработана на основе программы основного общего образования по географии 5-9 классы авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин, издательство «Дрофа», авторы учебника И.И.Баринова, А.А.Плешаков, В.И.Сонин

**Рабочая программа учебного курса** «**География. Начальный курс» для параллели 5-х классов**

**Планируемые результаты  освоения учебного предмета:**

Учащийся должен *уметь*:

* приводить примеры географических объектов;
* описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
* называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками
* (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
* объяснять, для чего изучают географию.
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* описывать представления древних людей о Вселенной;
* называть и показывать планеты Солнечной системы;
* приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
* описывать уникальные особенности Земли как планеты.
* объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
* находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* работать с компасом;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
* объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
* объяснять особенности строения рельефа суши;
* описывать погоду своей местности.

**Содержание программы**

**Что изучает география (*4 ч*)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

*Науки о природе.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

*География — наука о Земле.* Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

*Методы географических исследований.* Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю (*4ч*)**

*Географические открытия древности и Средневековья.* Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

*Важнейшие географические открытия***.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

*Открытия русских путешественников***.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Пр.раб.№1 Составление простейших географических описаний объектов и явлений природы**

**Земля во Вселенной (*9 ч*)**

*Как древние люди представляли себе Вселенную.* Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

*Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.* Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

*Соседи Солнца.* Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

*Планеты-гиганты и маленький Плутон***.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

*Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.*

*Мир звезд.*Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

*Уникальная планета — Земля.* Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

*Современные исследования космоса.* Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (*6 ч*)**

*Стороны горизонта.* Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

*Ориентирование.* Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

*План местности и географическая карта.* Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Пр.раб. №2 Топографический диктант**

**Пр.раб. №3 Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.**

**Пр.раб.№4 Построение простейшего плана.**

**Природа Земли (*12 ч*)**

*Как возникла Земля.* Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

*Внутреннее строение Земли.* Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

*Землетрясения и вулканы.* Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

*Путешествие по материкам.* Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

*Вода на Земле***.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

*Воздушная одежда Земли.* Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

*Живая оболочка Земли.* Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

*Почва — особое природное тело.* Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

*Человек и природа.* Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Пр.раб. №5 Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.**

**Пр.раб. № 6. Описание океанов по плану**

**Пр.раб. № 7 Составление карты стихийных природных явлений.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Общее  кол-во часов |
|
| 1. | **Что изучает география**  *Мир, в котором мы живем*  *Науки о природе*  *География – наука о Земле.*  *Методы географических исследований.* | 4 |
| 2. | **Как люди открывали Землю**  *Географические открытия древности и Средневековья*  *Важнейшие географические открытия.*  *Открытия русских путешественников.*  *Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю»* | 4 |
| 3. | **Земля во Вселенной**  *Как древние люди представляли себе Вселенную*  *Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней*  *Соседи Солнца.*  *Планеты-гиганты*  *Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты*  *Мир звезд*  *Уникальная планета -Земля.*  *Современные исследования космоса*  *Обобщающий урок по теме «Вселенная»* | 9 |
| 4. | **Виды изображений поверхности Земли**  *Стороны горизонта*  *Ориентирование*  *План местности*  *Ориентирование по плану*  *Географическая карта*  *Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности* | 6 |
| 5. | **Природа Земли**  *Как возникла Земля*  *Внутренне строение Земли*  *Землетрясения и вулканы*  *Путешествие по материкам*  *Материки. Обобщение знаний по теме*  *Вода на Земле*  *Воздушная одежда Земли*  *Погода*  *Климат*  *Живая оболочка Земли*  *Почва – особое природное тело*  *Человек и природа Обобщающий урок по теме «Природа земли»* | 12  Всего – 35 часов |
|  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  На заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  Руководитель МС Лепёхина Т.В. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Полуян Е.В. |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**основное общее образование**

**для 6-х классов**

Количество часов - 35

Учитель Макиевская Ирина Семеновна

Программа разработана на основе программы основного общего образования по географии 5-9 классы авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин, издательство «Дрофа», авторы учебника Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова, «Дрофа

**Рабочая программа учебного курса** «**География» для параллели 6-х классов**

**Планируемые результаты  освоения учебного предмета:**

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
4. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Содержание программы**

**РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ (2 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.**Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля— планета Солнечной системы.**Вращение Земли. Луна.

**РАЗДЕЛ 2 ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (11 ч)**

**ПЛАН МЕСТНОСТИ (5 ч)**

**Понятие о плане местности.**Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.**Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.**Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.**Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

*Практикумы*: **1.**Топографический диктант

**2.**Определение направлений и азимутов по плану местности.

**3.**Составление плана местности методом маршрутной съемки.

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (6 ч)**

**Форма и размеры Земли.**Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

**Географическая карта.**Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.**Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.**Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.**

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

*Практикумы.* **4.**Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**РАЗДЕЛ 3. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ. (20 ч)**

**ЛИТОСФЕРА (5 ч)**

**Земля и ее внутреннее строение.**Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.**Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.**Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши. Равнины.**Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.**Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

*Практикумы.* **5.**Составление описания форм рельефа.

**ГИДРОСФЕРА (7 ч)**

**Вода на Земле.**Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.**Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.**Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.**Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.**Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.**Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.**Как образуются ледники? Горные ледники.

Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

*Практикумы*. **6.** Составление описания внутренних вод.

**АТМОСФЕРА (6 ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.**Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.**Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.**Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение

ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.**Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.**Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

*Практикумы*. **7.**Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

**8.**Построение розы ветров.

**9.**Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

**БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.**

Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях иокеанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.**Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

*Практикумы*. **10.**Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (1 ч)**

**Население Земли.**Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование разделов | Всего часов | Оценочные практические работы |
|  | Введение. | 2 |  |
| **1.** | **Изображения земной поверхности**. | **11** |  |
|  | Введение | 2 |  |
| 1.*Открытие, изучение и преобразование Земли.*  *2.Земля - планета Солнечной системы* |  |  |
| План местности | 5 | 3 |
| *1. Понятие о плане местности.*  *Пр. раб. 1. Топографический диктант*  *2. Масштаб.*  *3. Стороны горизонта. Ориентирование*  *Пр. раб. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.*  *4. Изображение на плане неровностей земной поверхности*  *5. Составление простейших планов местности*  *Пр. раб. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.* |  |  |
| Географическая карта | 6 | 1 |
| *1. Форма и размеры Земли.*  *2. Географическая карта*  *3.Градусная сеть на глобусе и картах*  *4. Географическая широта.*  *5.Географическая долгота. Географические координаты.*  *Пр. раб.4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.*  *6.Изображение на физических картах высот и глубин* |  |  |
| **2.** | **Оболочки Земли.** | 20 |  |
| Литосфера | 5 | 1 |
| *1. Земля и ее внутреннее строение*  *2.Движения земной коры. Вулканизм*  *3. Рельеф суши. Горы*  *4.Равнины суши*  *Пр. раб.5. Составление описания форм рельефа.*  *5. Рельеф дна Мирового океана* |  |  |
| Гидросфера | 7 | 1 |
| *1. Вода на Земле*  *2.Части Мирового океана. Свойства вод океана*  *3.Движение воды в океане*  *4. Подземные воды*  *5. Реки*  *6. Озера.*  *Пр.раб 6. Составление описания внутренних вод.*  *7.Ледники* |  |  |
| Атмосфера | 6 | 3 |
| *1. Атмосфера: строение, значение, изучение*  *2. Температура воздуха.*  *Пр. раб 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.*  *3.Атмосферное давление. Ветер*  *Пр.раб 8. Построение розы ветров.*  *4.Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки*  *Пр. раб 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.*  *5.Погода и климат*  *6.Причины, влияющие на климат* |  |  |
| Биосфера | 2 | 1 |
| *1.Разнообразие и распространение организмов на Земле*  *2. Природный комплекс.*  *Пр. раб. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).* |  |  |
| **3.** | **Население Земли** | 1 |  |
| **ИТОГО** | | **34 +**  **1час резерв** | **10** |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  На заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  Руководитель МС Лепёхина Т.В. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Полуян Е.В. |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**основного общего образования**

**для 7-х классов**

Количество часов - 102 (68)

Учитель Макиевская Ирина Семеновна

Программа разработана на основе примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень). Сборник нормативных документов. География М., «Дрофа», 2009год

**Рабочая программа учебного курса** «**География» для параллели 7-х классов**

**Планируемые результаты  освоения учебного предмета:**

***В результате изучения географии ученик 7 класса должен:***

1. ***Оценивать и прогнозировать:***

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли в целом и на отдельных материках;

- природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные особенности природы в связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

**2. *Объяснять:***

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов, в отдельных странах;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

**3. *Описывать:***

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

**4. *Определять (измерять):***

-географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

**5. *Называть и показывать:***

-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории

- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густозаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

**Содержание программы**

**Введение**

Предмет географии материков и океанов. Общая география и страноведение.

История исследования Земли человеком. Великие географические открытия. Выдающиеся путешественники и географы. Современные географические исследования Земли.

Географические карты прошлого и настоящего времени. Значение и использование карт. Определение по картам географических координат, расстояний и направлений.

*Практические работы*:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов.

2. Решение задач по географической карте.

## *Общие особенности природы Земли*

Земля – планета Солнечной системы. Общие сведения о планете Земля, её происхождении, форме и размерах.

***Литосфера*.** Литосферные плиты и их движение. Гипотеза Альфреда Вегенера. Пангея, Гондвана и Лавразия. Срединно-океанические хребты. Глубоководные желоба. ***Платформы*.** *Складчатые области*. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли и его главные формы. Виды *равнин* и *гор*. Крупнейшие равнины и горы Земли.

***Атмосфера*.** Распределение света, тепла и влаги по земной поверхности. Пояса освещённости и тепловые пояса Земли. Климатообразующие факторы. *Климаты* Земли. Основные и переходные климатические пояса Земли.

***Гидросфера*.** Мировой океан и его части. Крупнейшие моря, заливы и проливы Земли. Движение воды в океане. Суша в океане, крупнейшие острова и полуострова мира. *Шельф* и его значение для человека. Воды суши, их разнообразие и роль в жизни человека.

***Биосфера*** – особая оболочка Земли. Разнообразие растительного и животного мира.

*Географическая оболочка*. *Природная зональность* и *вертикальная поясность*.

Земля – планета людей. Крупнейшие страны и народы Земли. Размещение населения мира. Миграции населения в прошлом и настоящем.

*Практические работы*:

3. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и прогнозирование их положения в далёком будущем.

4. Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата.

5. Обозначение на карте крупнейших море, заливов, проливов, островов, полуостровов мира и обозначение шельфовой зоны.

6. Анализ схем круговорота веществ и энергии.

7. Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира, ареалов высокой плотности населения и направлений миграций в прошлом и настоящем.

## *Материки и океаны*

## *Океаны Земли*

**Тихий океан.** История исследования. Выдающиеся мореплаватели и исследователи: Ф. Магеллан, Дж. Кук, И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский, С.О. Макаров, Т. Хейердал. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Важнейшие течения. Тайфуны и цунами. Выдающиеся объекты в Тихом океане: Филиппинское море, Марианский желоб, вулкан Мауна Лоа, остров Пасхи, атолл Бикини. Особенности морской растительности и животного мира океана.

**Атлантический океан.** История исследования, выдающиеся мореплаватели: Эрик Рауди, Б. Диаш, Х. Колумб, Д. Кабот. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Главные течения. Выдающиеся объекты: Азовское море, Мраморное море, срединно-океанический хребет, остров Исландия, Бермудский треугольник, остров Мартиника, залив Фанди, Гольфстрим. Характерные представители животного и растительного мира.

**Индийский океан**. История исследования. Васко да Гама, Дж. Кук. Размеры и географическое положение океана. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природы океана. Выдающиеся объекты: Красное море, Персидский залив, Сейшельские острова. Особенности растительного и животного мира океана.

**Северный Ледовитый океан**. История исследования. С.И. Челюскин, Р. Пири, Ф. Кук, Н.А. Норденшельд, Г. Седов, Р. Амундсен, Ф. Нансен, О.Ю. Шмидт, И.Д. Папанин. Размеры и географическое положение. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природных условий Арктики. Выдающиеся объекты: Восточно-Сибирское море, остров Гренландия, Северная Земля, остров Врангеля. Характерные представители растительного и животного мира.

*Практические работы*:

8. Изображение на контурной карте географических объектов одного из океанов и видов хозяйственной деятельности человека.

9. Сравнительная характеристика природы двух океанов.

## *Африка*

История исследования материка: путешествия финикийцев, Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.И. Вавилов.

Размеры и географическое положение Африки.

Особенности строения земной коры и размещение основных форм рельефа. Крупнейшие равнины и горы Африки. Размещение важнейших видов полезных ископаемых.

Климат Африки. Распределение температуры воздуха и осадков. Африка – самый жаркий материк Земли. Климатические пояса Африки и их характерные черты. *Климатограмма*.

Внутренние воды Африки. Особенности внутренних вод Африки. Крупнейшие реки, озёра, водопады материка.

Природные зоны Африки. Характеристика природных зон Африки: влажные экваториальные леса, саванны и пустыни Африки. Типичные почвы, характерные представители животного и растительного мира. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Крупнейшие народы. Особенности хозяйства, культуры и быта африканских народов.

Географическое районирование Африки: характеристика Северной (Алжир, Египет), Западной (Сенегал, Нигерия), Центральной (ДР Конго), Восточной (Эфиопия, Танзания, Мадагаскар) и Южной Африки (ЮАР, Намибия).

*Практические работы*:

10. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.

11. Описание физико-географического положения Африки.

12. Определение типов климатов по климатограммам.

13. Составление характеристики одной из рек Африки.

14. Обозначение на контурной карте крупнейших стран, их столиц и ареалов проживания крупнейших народов Африки.

15. Составление по картам и другим источникам знаний описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Африки.

## *Австралия и Океания*

История открытия и исследования Австралии и Океании. Выдающиеся путешественники и исследователи: А. Тасман, Дж. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай.

Размеры, особенности географического положения и природы Австралии. Крупнейшие формы рельефа. Австралия – самый сухой материк Земли. Саванны и пустыни Австралии. Своеобразие растительного и животного мира. Эндемики Австралии. Население Австралии. Австралийский Союз. Регионы Австралии: Восточная, Центральная и Северная Австралия.

Океания. Особенности природы и населения. Микронезия (Палау), Меланезия (Папуа-Новая Гвинея) и Полинезия (Гавайи и Таити).

*Практические работы*:

16. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.

17. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

18. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии.

## *Антарктида*

История открытия и исследования Антарктиды. Выдающиеся путешественники и исследователи: Д. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Географическое положение Антарктиды. Антарктика. Особенности природы. Антарктида – самый холодный материк Земли. Ледниковый покров материка. Антарктические пустыни.

*Практические работы*:

19. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.

20. Сравнение природы Арктики и Антарктики.

## *Южная Америка*

История открытия и исследования Южной Америки. Выдающиеся путешественники и исследователи: Х. Колумб, А. Веспуччи, Ф. Писарро, Ф. де Орельяно, А. Гумбольдт, Г.И Лангсдорф, Н.И Вавилов.

Размеры и географическое положение материка.

Особенности строения земной коры, размещение главных форм рельефа и важнейших видов полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод Южной Америки. Южная Америка – самый влажный материк Земли. Крупнейшие реки, озёра и водопады.

Природные зоны Южной Америки: сельва, кампос и льянос, пампа, пустыни и области высотной поясности.

Страны и народы Южной Америки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Хозяйство, культура и быт южноамериканских народов.

Регионы Южной Америки: Амазония (Бразилия), Атакама (Чили), Патагония и Гран-Чако (Аргентина), Андские страны ( Перу и Боливия).

*Практические работы*:

21. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.

22. Определение черт сходства и различия географического положения Африки и Южной Америки.

23. Сравнение крупных речных систем Африки и Южной Америки.

24. Изучение по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу Южной Америки.

25. Обозначение на контурной карте стран Южной Америки и их столиц.

## *Северная Америка*

История открытия и исследования материка. Выдающиеся путешественники и исследователи: Лейф Эйриксон, Х. Колумб, Э. Кортес, Дж. Кабот, Г. Гудзон, Ла Саль, В. Беринг, А. Чириков, Г.И. Шелихов, А.А. Баранов, Дж. Франклин, Р. Амундсен.

Размеры материка, его географическое положение.

Характерные черты строения земной коры, рельефа распространения полезных ископаемых.

Краткая характеристика климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки, озёра, водопады и ледники.

Особенности распространения природных зон, типичные почвы, растительность и животный мир Северной Америки. Арктические пустыни, тундра, леса умеренного пояса, прерии, пустыни, саванны, переменно-влажные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Национальные парки.

Крупнейшие страны Северной Америки. Характерные черты населения Северной Америки, особенности культуры и быта.

Регионы Северной Америки: США, Канада, Мексика, Центральная Америка и Вест-Индия.

*Практические работы*:

26. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.

27. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

28. Составление проекта путешествия по странам континента.

29. Нанесение на контурную карту стран Северной Америки и их столиц.

## *Евразия*

Размеры, географическое положение и история исследования Евразии. Выдающиеся путешественники и исследователи: М. Поло, А. Никитин, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.А. Обручев.

Особенности строения земной коры. Крупнейшие равнины и горы Евразии. Особенности размещения важнейших полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки и озёра.

Характерные черты размещения природных зон Зарубежной Евразии, типичные почвы, флора и фауна. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, саванны, переменно-влажные и влажные экваториальные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки и заповедники.

Крупнейшие страны и народы Евразии. Особенности их хозяйства, культуры и быта. Выдающиеся памятники истории и культуры стран Европы и Азии.

Краткая характеристика регионов Зарубежной Европы на примере отдельных стран: Северная Европа (Норвегия, Швеция или Финляндия), Средняя Европа (Великобритания, Германия, Франция, или Швейцария), Южная Европа (Испания, Италия или Греция), Восточная Европа (Польша, Чехия или Венгрия)

Краткая характеристика регионов Зарубежной Азии на примере отдельных стран: Юго-Западной (Турция, Израиль, Саудовская Аравия, ОАЭ, Ирак или Иран), Южной (Индия), Центральной (Казахстан, Туркмения, Узбекистан, Киргизия или Таджикистан), Восточной ( Китай или Япония) и Юго-Восточной Азии (Таиланд, Малайзия, Вьетнам, Индонезия или Филиппины).

*Практические работы*:

30. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.

31. Определение типов климатов Евразии по климатограммам.

32. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.

33. Нанесение на контурную карту крупнейших стран Евразии и их столиц.

34. Составление комплексного описания одной из стран Евразии.

35. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров Европы и Азии.

36. Составление ”каталога” стран Европы и Азии.

## *Географическая оболочка – наш дом*

Закономерности географической оболочки и взаимодействие общества и природы. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.

**Оценочные практические работы (102часа)**

Введение

1.Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

2 Определение взаимосвязей между строением земной коры, рельефом и размещением полезных ископаемых

3 Описание климата по картам атласа участка суши

Тема « Африка»

4.Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.

5.Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 6. Описание стран Африки по плану.

Тема « Австралия»

7. Сравнение г.п. Африки и Австралии. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.

8. Обозначение на кате крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

Тема «Южная Америка» 9. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

10. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

11. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка

Тема «Северная Америка» 12.Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.

13 Сравнение климата отдельных территорий, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни человека

14. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.

Тема «Евразия»

15. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

16. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

17. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения

18. Описание стран Европы по картам и другим источникам

19. Описание стран Азии по плану с использованием карт и других источников

**Оценочные практические работы (68часов)**

Введение

1.Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

Тема « Африка»

2.Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.

3. Определение географического положения материка

4.Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема « Австралия»

5. Сравнение географического положения Африки и Австралии

Тема «Южная Америка» 6. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

7. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

8. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка

Тема «Северная Америка»

9. Сравнение климата отдельных территорий, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни человека

10. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.

Тема «Евразия»

11. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения

13. Описание стран Европы или Азии по картам и другим источникам

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов | | Практические работы | |
| По плану  102 часа | По плану  68 часа | По плану  102 часа | По плану  68 часа |
|
| 1 | **Введение** | 6 | 4 | 3 | 1 |
| 2 | **Главные особенности природы Земли**  *-Литосфера и рельеф Земли*  *-Атмосфера и климат*  *-Гидросфера Земли*  *-Географическая оболочка* | 15  2  4  3  6 | 9  2  3  2  2 |  |  |
| 3 | **Материки и океаны**  -*Океаны земли*  *-Африка*  *-Австралия и Океания*  *-Антарктида*  *-Южная Америка*  *-Северная Америка*  *-Евразия* | 76  4  14  6  4  10  11  25 | 50  2  11  4  3  6  8  16 | 16  3  2  3  3  5 | 12  3  1  3  2  3 |
| 4 | **Географическая оболочка – наш дом** | 3 | 3 |  |  |
|  | ИТОГО | 99 +3 | 68 | 19 | 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  На заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  Руководитель МС Лепёхина Т.В. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Полуян Е.В. |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**основного общего образования**

**для 8-х классов**

Количество часов - 70

Учитель Макиевская Ирина Семеновна

Программа разработана на основе примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень). Сборник нормативных документов. География М., «Дрофа», 2009 год

**Рабочая программа учебного курса** «**География России. Природа» для параллели 8-х классов**

**Планируемые результаты  освоения учебного предмета:**

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* ***уметь выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

**Содержание программы**

|  |
| --- |
| **Введение (8 час)** |
| Источники географической информации  Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса. |

**Раздел 1. Особенности природы и природных ресурсов**

|  |
| --- |
| **Тема 1.1 Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (5 часа)** |
| Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землятресений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. |
| **Тема 1.2 Климат и климатические ресурсы (6 часов)** |
| Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия. |
| **Тема 1.3 Внутренние воды и водные ресурсы (4 часов)** |
| Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота. |
| **Тема 1.4 Почва и почвенные ресурсы (3 часа)** |
| Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. |
| **Тема 1.5 Растительность и животный мир (3 часа)** |
| Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. |

**Раздел 2. Природные комплексы России (24часа)**

|  |
| --- |
| **Тема 2.1 Природное районирование (6 часов)** |
| Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. |
|  |

|  |
| --- |
| **Тема 2.2 Природа регионов России (18 часов)** |
| Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения. |

**Раздел 3. Человек и природа (5 часов)**

|  |
| --- |
| Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России. |

**Раздел 4. Физическая география Ростовской области (9часов)**

|  |
| --- |
| Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие РО. Специфика природы и ресурсный потенциал Ростовской области. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.. Историко-географические этапы развития.. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во  часов | Практические работы |
| **Введение** | 8 | 2 |
| **Раздел 1.Особенности природы и природных ресурсов** |  |  |
| Тема 1.1Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые  Тема 1.2 Климат и климатические ресурсы  Тема 1.3 Внутренние воды и водные ресурсы.  Тема 1.4 Почвы и почвенные ресурсы.  Тема 1.5 Растительный и животный мир | 5  6  4  3  3 | 1  2  1 |
| **Раздел 2. Природные комплексы России**  Тема 2.1.Природное районирование  Тема 2.2 Природа регионов России  *-Русская равнина*  *-Северный Кавказ*  *-Урал*  *-Западная Сибирь*  *-Восточная Сибирь*  *-Дальний Восток* | 24  6  18  3  2  3  2  4  4 | 1  1 |
| **Раздел 3 Человек и природа** | 5 |  |
| Раздел 4. Физическая география Ростовской области | 9 |  |
| Итого: | 68 |  |
| Резерв времени | 2 |  |
| Практических (оценочных) работ - 8 70 | | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  На заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  Руководитель МС Лепёхина Т.В. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Полуян Е.В. |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**основного общего образования**

**для 9-х классов**

Количество часов - 70

Учитель Макиевская Ирина Семеновна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии «География России ». Сборник нормативных документов. География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М., «Дрофа», 2008год; программы по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией Рома В.Я., Дронова В.П. – М.»Дрофа», 2007год.

**Рабочая программа учебного курса** «**География России. Население и хозяйство» для 9-х классов**

**Планируемые результаты  освоения учебного предмета:**

Предметными результатамиосвоения выпускниками основной школы программы по географии являются:• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;  
• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);  
• умение работать с разными источниками географической информации;  
• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  
• картографическая грамотность;  
• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;  
• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;  
• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;  
• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Содержание программы**

**Тема 1. Введение. Геополитическое положение России**

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Политико-административное устройство России.

**Тема 2. Население России и новых независимых государств**

Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

**Тема 3. Экономика Российской Федерации**

Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.

**Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география**

Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры.

Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.

Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения.

Значение АПК в хозяйстве, состав АПК. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности.

Сфера услуг, здравоохранение. Связь. Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры.

**Тема 5. Территориальная организация и районирование России**

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования

**Тема 6. Западный макрорегион – Европейская Россия**

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.

Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения.

Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

**Тема 7. Восточный макрорегион – Азиатская Россия**

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток . Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.

Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения.

Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

**Тема 8. Россия и мир**

Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

**Тема 9. Страны ближнего Зарубежья**

Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.

**Перечень оценочных практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема |
| 1 | Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации |
| 2 | Определение по статистическим источникам плотности населения и доли городского и сельского населения в своей республике (крае, области). Сопоставление со средними показателями по стране |
| 3 | Сравнение структуры занятости городского и сельского населения в России |
| 4 | Определение по картам размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения |
| 5 | Характеристика района добычи нефти, угля или газа |
| 6 | Составление типовой схемы агропромышленного комплекса |
| 7 | Определение эффективности приближения I группы обрабатывающих производств пищевой промышленности к сельскохозяйственному сырью |
| 8 | Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану |
| 9 | Изучение местного предприятия на экскурсии и описание его по плану (работа проводится в ходе изучения отрасли, к которой относится выбранное предприятие) |
| 10 | Составление типового плана экономико-географической характеристики территории |
| 11 | Изображение на контурной карте схемы внешних территориально-производственных связей  Центральной России |
| 12 | Составление экономико-географической характеристики промышленного узла (по выбору учителя) |
| Итого – 12 работ | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во  часов | Практические работы |
|  | **Введение, географическое положение** | 3 | 1 |
| 1 | **Раздел 1. Общая экономико – географическая** **характеристика РФ** | **28** | **8** |
| -население России  -экономика России  -важнейшие межотраслевые комплексы  *Машиностроительный*  *Топливно-энергетический*  *Конструкционных материалов*  *Агропромышленный*  *Инфраструктурный* | 5  6  17  2  3  6  4  2 | 1  1  1  1  1  2  1 |
| 2 | **Раздел 2. География крупных регионов РФ** | **32** | 3 |
| -районирование России  -география крупных регионов  *Центральная Россия, Северо-Запад, Северный*  *Европейский Юг*  *Поволжье*  *Урал*  *Повторение*  *Восточный макрорегион- Западная Сибирь*  *Восточная Сибирь*  *Дальний Восток*  -новые независимые государства  -география Ростовской области | 2  19  5  2  2  2  2  3  1  2  2  9 | 1  1  1 |
| 3 | **Раздел 3. Россия в мире** | 2 |  |
| 4 | Повторение | 3 |  |
|  | Оценочных практических работ всего 12 | 68 + 2 резерв | |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  На заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  Руководитель МС Лепёхина Т.В. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Полуян Е.В. |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**среднего (полного) общего образования**

**для 10-11-х классов**

Количество часов - 70

Учитель Макиевская Ирина Семеновна

Программа разработана на основе примерной программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы). Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.:Дрофа, 2009 .

**Рабочая программа учебного курса «Социальная и экономическая география мира» для 10-11 классов**

**Планируемые результаты  освоения учебного предмета:**

**знать/понимать** основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь *определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел. Современные методы географических исследований.**

**Источники географической информации**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Практические работы**

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

**Раздел. Природа и человек в современном мире**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Практические работы**

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

**Раздел. Население мира**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Практические работы**

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

**Раздел. География мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Практические работы**

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**Раздел. Регионы и страны мира**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

**Практические работы**

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

**Раздел. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

**Практические работы**

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

**Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Практические работы**

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Кол-во практических работ** |
| **10 класс** | | | |
| 1. | Современные методы географических исследований. Источники географической информации | 1 | - |
| **2.** | Многообразие стран на политической карте мира. | 4 | 2 |
| **3.** | Природа и человек в современном мире. | 6 | 1 |
| **4.** | Население мира | 7 | 3 |
| **5.** | НТР и мировое хозяйство | 6 | - |
| **6.** | География мирового хозяйства | 10 | 3 |
| *-Отраслевая структура*  *-Электроэнергетика*  *-Металлургия*  *-Лесная*  *-Сельское хозяйство*  *-Транспорт*  *-Международная специализация* |  |  |
|  | Резерв времени | 1 |  |
|  | **ИТОГО:** | **35** | **9** |
| **11 класс** | | | |
| **7.** | Регионы и страны мира | 28 | 3 |
|  | *Тема 1 Зарубежная Европа*  *Тема 2 Зарубежная Азия*  *Тема 3 Африка*  *Тема 4 Северная Америка*  *Тема 5 Латинская Америка* | 6  10  4  4  3 | 1  1 |
| **8.** | Россия в современном мире | 2 | - |
| **9.** | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества  Резерв времени | 3  2 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **35** | **3** |
| Итого: | 70 | 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  На заседании методического совета  МБОУ «Школа № 32»  Руководитель МС Лепёхина Т.В. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Полуян Е.В. |